

**KARTA OCENY - AUTORSKI PROGRAM SZKOLENIA (APS) - POZIOM ZŁOTY CHŁOPCY I DZIEWCZĘTA
WM-SPORT" SPÓŁKA Z OGRANICZONĄ ODPOWIEDZIALNOŚCIĄ**

LP.	TREŚCI	PUNKTACJA					MAX
		0	1	2	3		
1.	WPROWADZENIE						
1.1.	Ogólne informacje o szkółce, cele szkółki, filozofia, wizja i perspektywy		1			1	
2.	SYSTEM NABORU I SELEKCJI						
2.1.	Sposoby pozyskiwania nowych zawodników		1			1	
2.2.	Charakterystyka procesu selekcji		1			1	
2.3.	Metody oceny zawodnika ze względu na jego aktualne umiejętności		1			1	
2.4.	Ścieżka rozwoju zawodnika ze względu na jego aktualne umiejętności		1			1	
2.5.	Metody oceny potencjału zawodnika			2		2	
2.6.	Ścieżka rozwoju zawodnika ze względu na jego potencjał		1			2	
3.	ETAPIZACJA PROCESU SZKOLENIA						
3.1.	Podział i charakterystyka etapów szkolenia		1			1	
3.2.	Struktura grup treningowych i kadry szkoleniowej			2		2	
4.	MODEL GRY						
4.1.	Podział strukturalny gry			2		2	
4.2.	Podział pola gry (boiska)			2		2	
4.3.	Wizja piłki nożnej			2		2	
4.4.	Skrzat (preferowany styl gry, stosowane systemy gry)			2		2	
4.5.	Żak (preferowany styl gry, stosowane systemy gry)			2		2	
4.6.	Orlik (preferowany styl gry, stosowane systemy gry)			2		2	
4.6.1.	Orlik (zasady modelu gry w piłce 7-osobowej)				3	3	
4.7.	Młodzik (preferowany styl gry, stosowane systemy gry)			2		2	
4.7.1.	Młodzik (zasady modelu gry w piłce 9-osobowej)				3	3	
5.	TREŚCI PROGRAMOWE CHŁOPCY						
5.1.	Skrzat (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)			2		2	
5.2.	Żak (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)			2		2	
5.3.	Orlik (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)			2		2	
5.4.	Młodzik (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)			2		2	
6.	TREŚCI PROGRAMOWE DZIEWCZĘTA						
6.1.	Skrzat (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)			2		2	
6.2.	Żak (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)			2		2	
6.3.	Orlik (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)			2		2	
6.4.	Młodzik (cele szkoleniowe, obszar: techniczny, taktyczny, motoryczny, mentalny)			2		2	
7.	METODOLOGIA SZKOLENIA						
7.1.	Charakterystyka metodologii szkolenia		1			1	
7.2.	Formy nauczania		1			1	
8.	MODEL TRENINGU						
8.1.	w odniesieniu do treści programowych		1			1	
8.2.	w odniesieniu do modelu gry		1			1	
8.3.	Korelacja model gry-trening-mecz		1			2	
9.	PLANOWANIE PROCESU SZKOLENIA CHŁOPCY						
9.1.	Skrzat (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)			2		2	
9.2.	Żak (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)			2		2	
9.3.	Orlik (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)			2		2	
9.4.	Młodzik (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)			2		2	
10.	PLANOWANIE PROCESU SZKOLENIA DZIEWCZĘTA						
10.1.	Skrzat (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)			2		2	
10.2.	Żak (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)			2		2	
10.3.	Orlik (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)			2		2	
10.4.	Młodzik (mezocykl, mikrocykl, jednostka treningowa, mecz)			2		2	
11.	EWALUACJA PROCESU SZKOLENIA						
11.1.	Założenia i metody ewaluacji procesu szkolenia			2		2	
12.	DOKUMENTACJA SZKÓŁKI						
12.1.	Organizacyjna		1			1	
12.2.	Szkoleniowa		1			1	
12.3.	Zgodność Autorskiego Programu Szkolenia ze wskazaną strukturą		1			1	
12.4.	Czytelność i estetyka Autorskiego Programu Szkolenia i dokumentacji		1			1	
12.5.	Innowacyjność Autorskiego Programu Szkolenia		1			1	
OCENA ZALICZONY		Maksymalna liczba pkt					77
		Wymagana liczba pkt					52
		Zdobyta liczba pkt					75